

Aportaciones de Paulo Freire para el Desarrollo de una Propuesta de Educación Intercultural: Un Estudio de Caso en la ESO

Contributions by Paulo Freire for the Development of a Proposal for Intercultural Education: A Case Study in ESO

María Verdeja Muñiz
 Noemí Rodríguez Fernández
 Universidad de Oviedo, España

Hemos desarrollado una investigación desde una perspectiva cualitativa y completada con un estudio de caso. En un primer momento realizamos un análisis de una parte seleccionada de la obra escrita de Paulo Freire y establecemos un marco teórico de referencia. En otro plano de análisis, y con la intención de identificar principales retos que la diversidad cultural incorpora al currículo de la ESO en Asturias, realizamos un estudio del mismo estableciendo conexiones con las aportaciones de Freire. Tomando como referencia tales aportaciones elaboramos una alternativa inicial de educación intercultural y estudiamos las posibilidades de aplicación en un IES asturiano. El estudio de caso pone de manifiesto que para desarrollar verdaderas propuestas de educación intercultural, sería necesario que existieran unas condiciones previas que tienen que ver con aspectos tales como: la existencia de una infraestructura organizativa en la que la vida diaria del Centro se interculturaliza, la necesidad de asumir el sentido educativo y social de la enseñanza secundaria y apostar por un modelo de currículo en el que tenga cabida la diversidad cultural. Todo ello, además, en un contexto en el que el alumnado tenga igualdad de oportunidades para desarrollarse desde un punto de vista social, cultural y educativo.

Descriptores: Diversidad cultural, Educación intercultural, Educación secundaria, Currículo, Paulo Freire.

We have developed a research from a qualitative perspective and completed with a case study. At first we have made an analysis of a selected portion of the written work of Freire and establish a theoretical framework. On another level of analysis, and intending to identify key challenges that having cultural diversity in the curriculum Asturian, we made a study of curriculum of Asturias. Given the contributions of Freire, we have prepared an initial alternative of intercultural education and we study the possibilities of application in an Asturian IES. The results obtained in our study make it clear that, despite the appropriateness of the present moment, the need for the development of this proposal and the fact that the educational community is willing to incorporate, it would be necessary that determined prior conditions should exist. These conditions have to do fundamentally with aspects such as: organizational infrastructure in the school where all academic life it becomes intercultural; understand the educational and social meaning of secondary education, the need to launch a curriculum in which, cultural diversity has its own place, and all of this, within a context where the students enjoy the same educational opportunities in order to grow from a social, cultural and educational.

Keywords: Cultural diversity, Intercultural education, Secondary education, Curriculum, Paulo Freire.

Introducción

En el contexto social y educativo actual el fenómeno de la multiculturalidad se destaca como una característica básica de nuestra sociedad. Dicho fenómeno es bien visible en los centros y contextos educativos de la comunidad autónoma asturiana (Louzao y González Riaño, 2007). La preocupación por la multiculturalidad ha llevado a que diversos autores planteen los retos educativos que conlleva educar en sociedades multiculturales (Pérez Tapias, 2010; Arroyo, 2013; Torres Santomé, 2014) desarrollándose diversidad de estudios y convirtiéndose en un campo de investigación con identidad propia.

Cuando planteamos esta investigación asumimos que el gran educador brasileño Paulo Freire (1921-1997) debe ser considerado un referente fundamental. Su pedagogía como señala Besalú (2002), parte del principio de que para educar a las personas hay que conocerlas, respetarlas y acogerlas teniendo en cuenta su diversidad cultural.

La finalidad de la investigación es reflexionar acerca de las aportaciones de la pedagogía de Freire a la educación intercultural y estudiar posibilidades de aplicación en el sistema educativo asturiano. A partir de esta finalidad genérica, planteamos los siguientes objetivos:

- Revisar, analizar y sintetizar, a partir de obras seleccionadas de Paulo Freire su visión acerca de la educación intercultural.
- Conocer principales retos que la diversidad cultural incorpora al currículo de ESO en Asturias y establecer, en su caso, conexiones con aportaciones de Freire.
- Formular una alternativa inicial de educación intercultural para la ESO, de acuerdo con los presupuestos teóricos anteriores.
- Contrastar la posibilidad de aplicación de tal alternativa a partir de un estudio de caso, en un IES asturiano.
- Establecer unos principios de educación intercultural, coherentes con los resultados prácticos, de aplicación más genérica al marco educativo asturiano.

Método

Desde el punto de vista metodológico optamos por un enfoque de carácter cualitativo, completado con un estudio de caso de orientación etnográfica. Plantear la investigación desde una metodología cualitativa responde a la finalidad de llegar a comprender a fondo la realidad y contexto en el que nos encontramos, poniendo especial interés en comprender a sus protagonistas.

Resultados

Las aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural han resultado ser enormemente sugerentes de cara a la elaboración de propuestas educativas para trabajar en contextos educativos multiculturales.

La educación en contextos educativos multiculturales, como el estudiado, se enfrenta a varios retos. Así, en el caso del profesorado destacamos, entre otros, dificultades para atender a la diversidad cultural del alumnado y sus diferentes ritmos de aprendizaje, otros derivados de la diversidad lingüística, la carencia de recursos específicos para atender a tal diversidad o la falta de una formación específica orientada a trabajar en contextos multiculturales. En el caso del alumnado, destacamos las dificultades de adaptación a un sistema educativo diferente al de origen, iniciales carencias lingüísticas y comunicativas, dificultades de adaptación a determinados “patrones culturales” o problemas de acceso al currículo. En el caso de las familias, los retos principales tienen que ver con problemas socioeconómicos, y dificultades de conciliación para estar pendientes de la educación de sus hijos.

La atención a la diversidad cultural en el sistema educativo español y, en consecuencia, asturiano, no ha estado muy presente en la legislación educativa, de modo que no es hasta LOE (2006) cuando se aborda, de forma explícita, la atención a la diversidad cultural del alumnado.

El estudio de caso reveló que la percepción del crecimiento cuantitativo del alumnado extranjero en el centro a lo largo de los últimos cursos representa una oportunidad y, al mismo tiempo, una añadida dificultad para un profesorado de secundaria proveniente de una tradición docente muy específica y orientada a formar a un alumnado que presentaba unas características muy diferentes de las que hoy en día tienen los muchachos que pueblan las aulas.

Teniendo en cuenta las características contextuales, podría ser un buen momento para la puesta en práctica de una alternativa inicial de educación intercultural. Dicha alternativa constituye un recurso y un apoyo para el profesorado y podría ser puesta en práctica, inicialmente, en las horas de tutoría lectiva con el grupo-clase.

La consolidación de la dinámica educativa intercultural en el centro necesita de la implicación consciente, a nivel institucional, de los gestores y profesores del IES. Ello exigiría, entre otras medidas, que tanto el Proyecto Educativo de Centro como otros documentos institucionales de planificación, sobre todo la PGA, asumieran con convicción y como parte fundamental de sus contenidos, las aspiraciones de una verdadera educación intercultural.

Discusión y conclusiones

Como indica San Fabián (2011) la intervención educativa no puede obviar lo organizativo. Por ello, si queremos desarrollar una propuesta de educación intercultural sería necesario que, previamente, se cumplan unas condiciones previas que tienen que ver con los siguientes aspectos:

- La existencia de una infraestructura organizativa en el IES en la que la vida diaria (académica y relacional) se “*interculturalice*”.
- Entender el sentido educativo y social de la enseñanza secundaria y desarrollar un modelo de enseñanza comprensiva que tenga en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, expectativas, motivación y necesidades de un alumnado diverso.

- Apostar por un modelo de currículo en el que tenga cabida la diversidad cultural y en el que su desarrollo en las aulas implique ayudar al alumnado a construir su propia visión del mundo.
- Todo ello tiene que producirse en un contexto en el que el alumnado tenga las mismas oportunidades educativas.

Referencias

- Arroyo, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Inclusive Education Journal*, 6(2), 144-159.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis S.A.
- Louzao, M. y González Riaño, X. A. (2007). La integración social y educativa del alumnado inmigrante en Asturias. Un estudio de caso. En CIDE, *Los premios nacionales de investigación educativa y tesis doctorales 2005* (pp. 11-41). Madrid: CIDE.
- Pérez Tapias, J. A. (2010). Educar desde la interculturalidad. Exigencias curriculares para el diálogo entre culturas. En J. Gimeno (Comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el Currículum*, (pp. 149-161). Madrid: Morata S.L.
- San Fabián, J. L. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio educativo: La inercia de lo establecido. *Revista de Educación*, 356, 41-60.
- Torres Santomé, J. (2014). Organización de los contenidos y relevancia cultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 447, 50-53.